

APRESENTAÇÃO

Este número dos Cadernos de Formação RBCE, organizado, tal como o anterior, na forma de Dossiê, integra e dá continuidade ao Projeto “Educação e Infância: articulando saberes e ações de formação continuada de educação no trato com as questões do corpo em instituições de educação infantil”, desenvolvido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisa Educação e Sociedade Contemporânea da Universidade Federal de Santa Catarina e financiado pelo Edital PROEXT MEC/SESu 2013, de apoio à realização de atividades de extensão. O projeto tem por objetivo analisar algumas das várias faces da relação entre infância, corpo e movimento como expressões de processos pedagógicos nas instituições educacionais. Ele considera distintas perspectivas teórico-metodológicas, a pluralidade do nosso universo de formação e atuação profissional e a importância do diálogo entre a Educação Física e a Pedagogia, assim como com outras disciplinas e abordagens das Ciências Humanas e Sociais, como Sociologia do Esporte, Sociologia da Infância, Filosofia Social, Psicologia Histórico-Cultural, História.

No âmbito deste projeto efetivou-se o desenvolvimento, documentação e sistematização de práticas pedagógicas de Educação Física na Educação Infantil, integrando professores desta disciplina que atuam em creches e Núcleos de Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Florianópolis, acadêmicos das disciplinas de Estágio Supervisionado em Educação Física II e de Educação Física na Infância, Bolsistas de Iniciação à docência (PIBID/CAPES), todos do curso de Licenciatura em Educação Física da UFSC, e pesquisadores dos cursos de Pós-Graduação em Educação e Educação Física daquela universidade.

Parte dos resultados desse trabalho é apresentada neste número temático, cujo propósito é compartilhar modos de pensar e de praticar a Educação Física na Educação Infantil e de problematizá-los na interlocu-

ção com a comunidade de professores que atuam nesta etapa da Educação Básica. De responsabilidade de seus autores e a partir de distintas perspectivas teóricas, os textos evidenciam a tematização de práticas corporais como as danças, as brincadeiras e os esportes. Elas são abordadas no diálogo com distintas linguagens, como a oral e a escrita, além do desenho, pintura e música. Também são consideradas nossas produções culturais e os modos como temos educado e cuidado das crianças que frequentam a Educação Infantil, especialmente no que se refere ao controle e disciplinamento dos corpos, às questões de gênero, de sexualidade, à segurança e ao lugar ocupado pelo adulto na condição de professor(a) e das relações que estabelece consigo mesmo, com as crianças, com os colegas de profissão, seus saberes e conhecimento. Soma-se aos trabalhos uma entrevista com o Professor Doutor Manuel Jacinto Sarmiento, do Departamento de Ciências Sociais da Educação da Universidade do Minho (Portugal), que tematiza aspectos relacionados ao corpo e à Educação Física, tendo em vista as contribuições do campo sociológico para a reflexão sobre as práticas pedagógicas de professores – pedagogos e licenciados em Educação Física que atuam na Educação Infantil.

Este número especial tenta dar um passo mais na consecução de trabalhos articulados entre a Universidade e a Rede Pública de ensino, apresentando resultados de ações educativas sobre o corpo e suas expressões. A via de mão dupla, com contribuições igualmente importantes de cada lado vem, ao nosso ver, sendo alcançada, ainda que haja muito a ser feito. Por isso, igualmente a tantos colegas, continuamos.

Ana Cristina Richter
Jaison José Bassani
Alexandre Fernandez Vaz
Organizadores